

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a1d18778850e144b19ca09c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕУСЛУСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/ Бельская Е.Г./  
«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Сыкеева Ирина Николаевна,  
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Поликультурное образование». Изучение дисциплины «Поликультурное образование» способствует приобретению знаний в области искусства, отражающего образ ребенка и системы его ценностей в разные исторические периоды развития общества, овладение студентами основными приемами работы с разноплановыми источниками и фактами о ребенке.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре заочной форм обучения, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Овладение знаниями культуры мироотношений, выработанными поколениями, теоретическими положениями науки о развитии поликультурного образовательного пространства и овладение навыками работы в условиях соприкосновения различных культур и ментальных ориентаций в сфере современного отечественного образования, а также формирование качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

### **Задачи:**

- раскрытие особенностей поликультурного образования посредством анализа различных исторических фактов;
- выявление сложности и неоднозначности представлений о технологическом обеспечении поликультурного подхода в работе с обучающимися;
- обоснование значимости профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- обстоятельное рассмотрение алгоритма выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	
		<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	
		<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
		<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Способен выявлять и осуществлять духовно-нравственное воспитание	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	основе базовых национальных ценностей	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		ОПК-4.2.Способен применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ОПК-4.3.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

#### заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации									
			С	Е	Г	Из них аудиторные занятия	ят	ел		ол	ьн	фв	ва	я				

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Понятие «культура».	2	12,9	0,5		0,4	12			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Субъект культуры	2	12,9	0,5		0,4	12			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Язык культур	2	12,4	0,2		0,2	12			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4 Межкультурная коммуникация и диалог культур	2	13	0,5		0,5	12			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Культурообусловленность образования	2	15,6	0,4		0,2	15			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.	2	15,9	0,4		0,5	15			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.	2	16	0,5		0,5	15			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Поликультурное образование за рубежом	2	12,8	0,4		0,4	12			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Билингвальное обучение в России и за рубежом.	2	12,8	0,4		0,4	12			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10 Нормативно – правовое обеспечение поликультурного образования в вузе.	2	15,7	0,2		0,5	15			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Зачет с оценкой									
12.	Контроль		4							
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>132</b>			

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Понятие «культура».

#### *Содержание лекционных материалов*

Природа и естественный мир человеческой деятельности. Понятие «культура» в отечественной и зарубежной литературе. Этапы развития понятия «культуры» и их соотношения (культура-натура; культура-деятельность; система исторически развивающихся надбиологических программ). Стержень культуры. Типы культур.

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие «культура» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Этапы развития понятия «культуры» и их соотношения.
3. Стержень культуры.
4. Типы культур.

### Тема 2. Субъект культуры.

#### *Содержание лекционных материалов*

Субъект культуры – человек культуры. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация.

*Содержание практических занятий*

1. Социальная и этническая идентичность.
2. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

### **Тема 3. Язык культур.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры. Религия в контексте культуры

*Содержание практических занятий.*

1. Буддийская культура.
2. Христианская культура.
3. Мусульманская культура.

### **Тема 4. Межкультурная коммуникация и диалог культур.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «межкультурная коммуникация». Основные проблемы межкультурных коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика общения. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация. Результаты межкультурной коммуникации.

*Содержание практических занятий*

1. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур
2. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
3. Формы и контекст межкультурной коммуникации

### **Тема 5. Культурообусловленность образования.**

*Содержание лекционных материалов*

Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.

*Содержание практических занятий*

1. Этнокультурная компетентность
2. Факторы межкультурного взаимодействия.

### **Тема 6. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Источники поликультурного образования в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци. Положения прагматической педагогики Дж. Дьюи с позиций поликультурного образования. Предпосылки поликультурного образования в трудах Я.А. Коменского. Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега

Диагностический инструментарий ( этнокультурной идентификации детей/ педагогов, уровня сформированности этнокультурных знаний у детей/ взрослых, уровня сформированности поликультурных чувств у детей/взрослых , уровня сформированности этнокультурных компетенций у детей/педагогов)

*Содержание практических занятий*

1. Сущность поликультурного образовательного пространства
2. Содержание, формы и методы поликультурного образования
3. Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега
4. Источники поликультурного образования в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.



5. Положения прагматической педагогики Дж. Дьюи с позиций поликультурного образования.

6. Предпосылки поликультурного образования в трудах Я.А. Коменского.

### **Тема 7. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «этнопедагогика». Особенности этнопедагогической среды. Факторы и средства этнопедагогической среды. Педагогический потенциал народных традиций.

*Содержание практических занятий*

1. Педагогические явления народной жизни.
2. Народное воспитание и преемственность поколений.
3. Характеристика средств народной педагогики.
4. Факторы народного воспитания.

### **Тема 8. Поликультурное образование за рубежом.**

*Содержание лекционных материалов*

Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике. Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях общеобразовательной школы США.

*Содержание практических занятий*

1. Поликультурное образование в США и Канаде.
2. Поликультурное образование в странах Западной Европы

### **Тема 9. Билингвальное обучение в России и за рубежом.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «билингвальное обучение». Ключевые понятия билингвизма и системообразующие характеристики билингвизма

Типы двуязычного обучения. Причины и стимулы развития двуязычия в Российской Федерации

Функции русского языка в многонациональном российском государстве. Ресурс родного языка в развитии личности

*Содержание практических занятий*

1. Идеи выдающихся зарубежных и отечественных мыслителей и педагогов о взаимодействии культур и их носителей во времени и в пространстве.
2. Факторы, актуализировавшие проблему поликультурного образования в современной России

### **Тема 10. Нормативно – правовое обеспечение поликультурного образования в вузе**

*Содержание лекционных материалов*

Международные документы о культурном многообразии и толерантности: Конвенция о защите прав человека (1950), Конвенция о правах ребенка (1989), Конвенция о трудящихся – мигрантах. Декларация принципов терпимости (1995); Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1997). Закон Российской Федерации Об образовании в РФ» о системе образования как важнейшем социокультурном институте государства и механизме развития у растущего человека этнической и гражданской идентичности.

ФГОС ДО, современные комплексные и парциальные программы ДО о вопросах поликультурного воспитания: задачи поликультурного воспитания, создание поликультурной образовательной среды, технологии решения задач поликультурного воспитания, методы и средства поликультурного воспитания

*Содержание практических занятий*

1. Идеи выдающихся зарубежных и отечественных мыслителей и педагогов о взаимодействии культур и их носителей во времени и в пространстве.
2. Анализ нормативных документов по теме «Правовое обеспечение поликультурного образования и воспитания»

3. Факторы, актуализировавшие проблему поликультурного образования в современной России

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Поликультурное образование» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие «культура».	Этапы развития понятия «культуры» и их соотношения (культура-натура; культура-деятельность; система исторически развивающихся надбиологических программ). Типы культур.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Субъект культуры	Инкультурация и социализация	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Язык культур	Типы знаковых систем культуры. Буддийская культура. Христианская культура. Мусульманская культура	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4 Межкультурная коммуникация и диалог культур	Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация. Результаты межкультурной коммуникации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Культурообусловленность образования	Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Актуальные ориентиры развития поликультурного	Содержание, принципы, основные направления	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с интернет	Устный опрос, доклад

образования.	поликультурного образования Источники поликультурного образования в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци. Положения прагматической педагогики Дж. Дьюи с позиций поликультурного образования. Предпосылки поликультурного образования в трудах Я.А. Коменского. Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега	Подготовка доклада-презентации.	источниками	
Тема 7. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.	Народное воспитание и преемственность поколений. Характеристика средств народной педагогики. Факторы народного воспитания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Поликультурное образование за рубежом	Поликультурное образование в США и Канаде. Поликультурное образование в странах Западной Европы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Билингвальное обучение в России и за рубежом.	Типы двуязычного обучения. Причины и стимулы развития двуязычия в Российской Федерации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10 Нормативно – правовое обеспечение поликультурного образования в вузе.	ФГОС ДО, современные комплексные и парциальные программы ДО о вопросах поликультурного воспитания: задачи поликультурного воспитания, создание поликультурной образовательной среды, технологи решения задач поликультурного воспитания, методы и средства поликультурного воспитания. Анализ нормативных документов по теме «Правовое обеспечение поликультурного образования и воспитания»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК -5 ОПК-4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК -5 ОПК-4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление	УК -5 ОПК-4

		<p>практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	УК -5 ОПК-4

5	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-5 ОПК-4
---	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-5 ОПК-4	<p>Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-<b>«5» (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-<b>«4» (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-<b>«3» (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована</p>

		методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная лексика. Задания решены частично.  «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Понятие «культура».**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «культура» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Этапы развития понятия «культуры» и их соотношения.
3. Стержень культуры.
4. Типы культур.

**Тема 2. Субъект культуры.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Социальная и этническая идентичность.
2. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

**Тема 3. Язык культур.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Буддийская культура.
2. Христианская культура.
3. Мусульманская культура.

**Тема 4. Межкультурная коммуникация и диалог культур.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур
2. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
3. Формы и контекст межкультурной коммуникации

**Тема 5. Культурообусловленность образования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этнокультурная компетентность
2. Факторы межкультурного взаимодействия.

**Тема 6. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность поликультурного образовательного пространства
2. Содержание, формы и методы поликультурного образования
3. Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега
4. Источники поликультурного образования в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.
5. Положения прагматической педагогики Дж. Дьюи с позиций поликультурного образования.
6. Предпосылки поликультурного образования в трудах Я.А. Коменского.

**Тема 7. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогические явления народной жизни.

2. Народное воспитание и преемственность поколений.
3. Характеристика средств народной педагогики.
4. Факторы народного воспитания.

#### **Тема 8. Поликультурное образование за рубежом.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Поликультурное образование в США и Канаде.
2. Поликультурное образование в странах Западной Европы

#### **Тема 9. Билингвальное обучение в России и за рубежом.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Идеи выдающихся зарубежных и отечественных мыслителей и педагогов о взаимодействии культур и их носителей во времени и в пространстве.
2. Факторы, актуализировавшие проблему поликультурного образования в современной России

#### **Тема 10 Нормативно – правовое обеспечение поликультурного образования в вузе.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Идеи выдающихся зарубежных и отечественных мыслителей и педагогов о взаимодействии культур и их носителей во времени и в пространстве.
2. Анализ нормативных документов по теме «Правовое обеспечение поликультурного образования и воспитания»
3. Факторы, актуализировавшие проблему поликультурного образования в современной России

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Источники поликультурного образования в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.
2. Положения прагматической педагогики Дж. Дьюи с позиций поликультурного образования.
3. Предпосылки поликультурного образования в трудах Я.А. Коменского.
4. Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега
5. ФГОС ДО о вопросах поликультурного воспитания:
6. Современные комплексные и парциальные программы ДО о вопросах поликультурного воспитания

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в форме зачета с оценкой

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Характеристика понятия «культура». Функции культуры.
2. Культурные обычаи, нормы.
3. Понятие «ценности», классификация ценностей.
4. Субъект культуры – человек культуры.
5. Культурная самоидентичность.
6. Инкультурация и социализация.
7. Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.
8. Понятие и сущность «межкультурной коммуникации». Основные проблемы межкультурных коммуникаций.
9. Виды межкультурной коммуникации.
10. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
11. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.



12. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
13. Формы и контекст межкультурной коммуникации.
14. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
15. Результаты межкультурной коммуникации.
16. Аккультурация в межкультурных взаимодействиях.
17. Культура этноса, этническая культура, национальная культура.
18. Полиэтническая образовательная среда.
19. Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования.
20. Содержание, принципы поликультурного образования.
21. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.
22. Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике.
23. Источники поликультурного образования в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.
24. Положения прагматической педагогики Дж. Дьюи с позиций поликультурного образования.
25. Предпосылки поликультурного образования в трудах Я.А. Коменского.
26. Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега
27. Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях общеобразовательной школы США.
28. Понятие «билингвальное обучение». Типы билингвального обучения за рубежом.
29. Понятие «билингвальное обучение». Билингвальное обучение в РФ.
30. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
31. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд.
32. Соотношение ценностных ориентаций и средств их реализации. Ценностные конфликты.
33. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями.
34. Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности.
35. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу.
36. Религиозные верования в процессе становления цивилизации и культуры.
37. Буддийская культура
38. Христианская культура.
39. Мусульманская культура.
40. Религия в культуре современности.
41. Типологические характеристики культур (традиционная и инновационная культуры, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культуры).
42. Этническое своеобразие культур.
43. Национальные культуры.
44. Региональная типизация культуры.
45. Сущность поликультурного образовательного пространства.
46. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
47. Региональные поликультурные программы как фактор интеграции детей мигрантов в образовательную систему.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.** Подготовьте анализ нормативных документов по теме «Правовое обеспечение поликультурного образования и воспитания» и сопроводите обобщенным изложением для консультации родителей/родительского собрания в ДОО.

Перечень документов для реферирования:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция РФ.
3. ФЗ «Об Образовании в РФ»
4. ФГОС ДО

**Задача 2. Аккультурация - процесс взаимовлияния культур, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.**

1. Раскройте Ваше понимание данного понятия.
2. Выразите свое отношение к данному явлению

**Задача 3.** Напишите эссе на тему «Моя полиэтничность»

**Задача 4.** Напишите эссе на тему «Современное общество. Какое оно в контексте поликультурного мировоззрения»

**Задача 5. Подготовить диагностический инструментарий по ниже указанным направлениям (цель, задачи, методика)**

- этнокультурной идентификации детей/ педагогов
- уровня сформированности этнокультурных знаний у детей/ взрослых
- уровня сформированности поликультурных чувств у детей/ взрослых
- уровня сформированности этнокультурных компетенций у детей/ педагогов

**Задача 6. Дошкольная образовательная организация ведет активную работу по реализации задач поликультурного воспитания. Одно из направлений работы – взаимодействие с семьями воспитанников. На педагогическом совете было решено активно развивать данное направление, так как в ДОО полиэтничный состав воспитанников.**

1. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникнуть у педагогического коллектива.
2. Предложите формы работы, позволяющие взаимодействовать с семьями по вопросам поликультурного воспитания.

**Задача 7. Разработайте памятку для педагога/ руководителя ДОО/ родителей по воспитанию детей в поликультурной образовательной среде.**

**Задача 8. Проанализируйте современные комплексные и парциальные программы ДО. Как в них решается вопрос поликультурного воспитания: задачи поликультурного воспитания, создание поликультурной образовательной среды, технологи решения задач поликультурного воспитания, методы и средства поликультурного воспитания.**

**Задача 9. Напишите «Проект» - сценарий одного мероприятия по поликультурному воспитанию (на выбор): конспект любой формы работы с детьми (информационно-аналитической, познавательной, досуговой).**

**Задача 10. Напишите «Проект» - сценарий одного мероприятия по поликультурному воспитанию (на выбор): разработка формы работы с родителями (информационно-аналитической, наглядно-информационной, познавательной, инновационной)**

**Задача 11. Определить источники поликультурного образования в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци**

**Задача 12. Охарактеризовать положения прагматической педагогики Дж. Дьюи с позиций поликультурного образования**

**Задача 13. Раскрыть предпосылки поликультурного образования в трудах Я.А. Коменского**

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1 Субъект поликультурного воспитания – это...**

- а) нация
- б) народ
- в) этнос
- г) человек

**2. Впервые понятие «поликультурное образование» было охарактеризовано:**

- а) в Международном педагогическом словаре
- б) в Концепции модернизации российского образования
- в) в журнале «Директор школы. 2002. № 1»
- г) в ЮНЕСКО

**3. Источники поликультурного образования в педагогической теории И.Г. Песталоцци**

- а) социокультурная среда, народная культура, содержание всеобщего образования,
- б) цель общечеловеческого воспитания, учет в воспитании условий места и времени
- в) протест против войны как средства разрешения противоречий между отдельными группами людей
- г) 20

**4. Поликультурный потенциал педагогической системы А. Дистервега содержится в следующих положениях его учения**

- а) цель общечеловеческого воспитания, учет в воспитании условий места и времени, принцип культуросообразности
- б) социокультурная среда, народная культура, содержание всеобщего образования
- в) принцип культуросообразности
- г) коммуникабельности, толерантности, развитие умений продуктивного общения

**5. Системообразующие идеи педагогической теории Дж. Дьюи -**

- а) единая демократическая школа способна примирять индивидуальные и общественные интересы
- б) протест против войны как средства разрешения противоречий между отдельными группами людей
- в) привлечение внимания прогрессивной общественности к делу воспитания и образования широких народных масс
- г) развитие духовных сил детей из народа и осуществление на этой основе их всесторонней подготовки к работе в «индустрии»,

**6. Одной из ведущих идей общественно-политических взглядов Яна Амоса Коменского является -**

- а) протест против войны как средства разрешения противоречий между отдельными группами людей
- б) привлечение внимания прогрессивной общественности к делу воспитания и образования широких народных масс
- в) развитие духовных сил детей из народа и осуществление на этой основе их всесторонней подготовки к работе в «индустрии»
- г) потребность в более высоких взглядах на жизнь

**7. Стремление положить конец всем раздорам и войнам между людьми различных вероисповеданий отражено в труде Я.А. Коменского**

- а) Всеобщий Совет об исправлении дел человеческих

- б) Благородная человечность в национальном выражении
- в) Источники поликультурного воспитания
- г) Панегерсия» - всеобщее пробуждение

**8. Для достижения успеха в преобразовании общества, по Песталоцци, необходимо \_\_\_\_\_**

- а) объединение всех людей
- б) воспитание рода человеческого
- в) привить определенные практические умения и навыки, необходимые не только в интересах материальных, но и в интересах духовно-нравственных
- г) последовательно бороться с реакцией в сфере культуры и просвещения

**9. Нет большей ценности, чем образование; все другое без него ничего не стоит» - это высказывание \_\_\_\_\_ .**

- а) Дистервег
- б) Песталоцци
- в) Я.А. Коменский
- г) Дж. Дьюи

**10. Типы поведения, складывающиеся на основе целостных, привычных образцов поведения, совершаемого по установленному поводу в определенное время и в определенном месте – это ...**

- а) обычаи
- б) традиции
- в) обряды

**11. К этому типу норм согласно классификации Т. Парсонса относятся те, что поддерживают устойчивые принципы коммуникации, взаимодействия между индивидами и различными группами?**

- а) нормы, поддерживающие формализованный порядок как в обществе в целом, так и в составляющих его группа
- б) экономические нормы
- в) политические нормы
- г) культурные нормы

**12. К этому типу ценностей относится категория «физическое состояние человека»:**

- а) витальные
- б) социальные
- в) политические
- г) моральные
- д) эстетические

**13. К этому типу ценностей относится категория «порядочность**

- а) витальные;
- б) социальные;
- в) политические;
- г) моральные;
- д) эстетические

**14. Эта функция культуры предполагает создание различных форм отвлечения индивида или групп от участия в тех или иных формах материальной или духовной деятельности**

- а) функция производства новых норм, ценностей, значений и знаний и духовное творчество

- б) функция целеполагания
- в) социализирующая функция
- г) компенсаторная функция

**15. Эта функция культуры предполагает, что реализация норм и ценностей происходит через их внедрение в структуру поведения и деятельности индивидов, через их приучение к социальным ролям и нормативному поведению, усвоение позитивных мотиваций и освоение принятых в обществе значений**

- а) функция накопления, хранения и передачи культуры
- б) функция целеполагания
- в) коммуникативная функция
- г) социализирующая функция

**16. . Определите, к какому критерию культурной деятельности человека относится выработка тех конкретных форм, в которые облекается культурная деятельность, и вне которых она неприемлема?**

- а) символичность;
- б) смыслоположение;
- в) коммуникативность;
- г) регламентированность;
- д) созидательность.

**17. Инкультурация – это ...**

- а) совокупность оценочных суждений о других народах;
- б) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) процесс вхождения в новое культурное пространство и присвоения этнокультурного опыта, специфичного для локальной исторически сложившейся культуры

**18. . Этническая идентичность – это ...**

- а) совокупность оценочных суждений о других народах;
- б) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) процесс вхождения в новое культурное пространство и присвоения этнокультурного опыта, специфичного для локальной исторически сложившейся культуры.

**19. Язык культуры – это:**

- а) изучение культуры как знаковой системы;
- б) универсальная форма осмысления реальности, в которой организуются вновь возникающие или уже существующие представления, восприятия, понятия, образы и другие подобного рода смысловые конструкции;
- в) информационное взаимодействие культур в процессе прямых или опосредованных контактов между различными этническими или национальными группами;
- г) просвещенность, образованность, начитанность, наличие определенных навыков поведения в обществе.

**20. Уровнем языка, характеризующим словарный запас является:**

- а) стилистика;
- б) фонетика;
- в) грамматика;
- г) лексика.

**21. К естественным знакам относится:**

- а) портрет;

- б) знамя;
- в) дым из трубы;
- г) график.

**22. Это является проблемой языка культуры**

- а) проблема понимания;
- б) проблема расширения и углубления культурных контактов;
- в) проблема языкового обучения;
- г) разнородность общества

**23. Семиотика – это:**

- а) средства, знаки, формы, символы, тексты, которые позволяют общаться и ориентироваться в пространстве;
- б) наука о знаковых системах и знаковой коммуникации;
- в) изучение культуры как знаковой системы, в которой культурные явления рассматриваются как тексты, несущие информацию и смысл;
- г) манера оформления речи, которая характеризуется принципами отбора и комбинацией используемых языковых средств.

**24. К иконическим знакам относится**

- а) следы различных животных;
- б) красный крест на машине скорой помощи;
- в) нотная грамота;
- г) картина.

**25. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется ...**

- а) ассимиляция;
- б) сегрегация;
- в) маргинализация;
- г) сепарация;
- д) интеграция

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Поликультурное образование» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Наумова О. С. Гуманитарные пространства современной российской культуры. Трансформации образа человека в художественной литературе конца XX – начала XXI вв. : монография / О. С. Наумова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-7964-1972-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90482.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ткаченко Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Ткаченко Н.В.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97772.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в условиях полилингвальной модели поликультурного образования : монография / Ж.А. Геворкянц [и др.].. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-98935-206-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101494.html> (— ЭБС «IPRbooks»)

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS : монография / М. Куконато [и др.].. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7638-3766-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100124.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования : монография / Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 172 с. — ISBN 978-5-98935-144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html> (дата обращения: 17.05.2021).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и



	<p>иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Поликультурное образование» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Поликультурное образование» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Поликультурное образование» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

**10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			